

# 福建医科大学“本科教学工程”项目 实施情况总结报告

根据福建省教育厅《关于开展本科教学质量与教学改革工程项目检查验收工作的通知》（闽教高〔2015〕14号）文件要求，我校高度重视，认真组织专家按照项目建设标准和建设要求，对“十二五”期间获批立项的国家级、省级、校级共计26个本科教学质量与教学改革工程（以下简称“本科教学工程”）项目展开检查验收工作。对专业综合改革试点、实验教学示范中心、大学生校外实践教育基地三类项目共24个项目组织实施了验收，对国家级精品视频公开课、精品资源共享课2个项目组织实施了检查。现将检查验收情况汇报如下：

## 一、项目基本情况

“十二五”期间，我校共获批立项“本科教学工程”项目26项，省级及以上21项。省级专业综合改革试点项目7项，其中1项为国家级；国家级精品视频公开课、精品资源共享课各1项；省级实验教学示范中心4项，其中1项为国家级；省级大学生校外实践教育基地8项，其中1项为国家级。另还有5项校级大学生校外实践教育基地作为补充（表1）。

表1：福建医科大学“十二五”期间“本科教学工程”项目数一览表

项目类别	国家级项目数	省级项目数（同为国家级的累计）	校级
专业综合改革试点	1	7	0
精品视频公开课	1	0	0
精品资源共享课	1	0	0
实验教学示范中心	1	4	0
大学生校外实践教育基地	1	8	5
合计	5	19	5

所有省级、校级项目全部通过验收，国家级项目通过检查。其中：护理学、临床医学专业综合改革试点项目、药学专业技能实验教学中心、福建医科大学附属第一医院大学生校外实践教育基地等四个项目验收结果优秀。

## 二、项目实施情况

为全面落实《教育部关于全面提高高等教育质量的若干意见》(教高〔2012〕4号)、《教育部财政部关于“十二五”期间实施“高等学校本科教学质量与教学改革工程”的意见》(教高〔2011〕6号)等文件精神，“十二五”期间，我校从专业建设、师资队伍建设、课程建设、学生实践能力提高、教育教学模式改革、实验室等教学资源建设、教学管理改革、资源共享等提出“本科教学工程”的若干措施，并在经费投入等方面加以倾斜，保障项目的顺利实施。

### (一) 专业综合改革试点

专业是学校人才培养的载体，是推进教育教学改革、提高教育教学质量的立足点。“十二五”期间我校获批的7个国家级、省级专业综合改革试点项目以学校特色老牌专业为主(表2)。

表2：福建医科大学“专业综合改革试点”一览表

专业名称	项目负责人	专业招生时间	获批立项级别
护理学	姜小鹰	1993年	国家级
临床医学	陈元仲	1937年	省级
药学	许建华	2000年	省级
预防医学	张文昌	1959年	省级
口腔医学	卢友光	1984年	省级
医学检验	欧启水	1985年	省级
应用心理学	林大熙	2003年	省级

通过近三年的建设，我校专业综合改革试点项目在以下六个方面

取得突破。

1. 人才培养模式更趋科学。根据现代高等教育发展趋势和人才成长规律，按照“厚基础、宽口径、强能力、高素质、重创新”的总体要求，科学制定人才培养目标和规格标准。通过充分调研和论证，修订完善学校各专业人才培养方案，优化人才培养模式。学校在 2012 年 11 月获批成为教育部卫生部第一批卓越医生教育培养计划（五年制临床医学人才培养模式）改革试点高校。护理学专业综合改革试点项目确立以“岗位胜任力”为导向的应用型护理学本科人才培养目标，培养既具有扎实基础知识和临床护理技能，又具备评判性思维与科研、领导力、人际关系、法律与伦理实践、专业发展及教育与咨询能力的应用型护理学本科人才。

2. 师资队伍得以强化。师资作为专业建设的关键，我校围绕专业核心课程群，以优秀教师为带头人，通过引进人才、补充师资、加强师德建设、完善教师培训制度、教师教学能力提升计划等多条举措，建设热爱本科教学、改革意识强、结构合理、教学质量高的优秀教师团队。

近三年，学校获全国“教书育人”十大楷模 1 人，国家级人才工程 10 人。引进福建省“百人计划” 5 人、福建省高校领军人才 1 人，特聘教授和讲座教授 8 人。全校新增 46 名教学科研和教学辅助岗教师，其中具有研究生学历的占 95.65%，获博士学位的占 50%，充实了学校师资库。

3. 课程与教学资源建设取得实效。根据人才培养目标定位，更新

完善教学内容，重建新型的教学课程体系，构建具有鲜明特色的专业核心课程群。护理学专业依托系列国家级、省级精品课程和国家级精品视频公开课、国家级精品资源共享课，构建了“基础护理-专科护理-人文护理”三模块教学体系。

教师积极参加专业教材的编写，近3年，以上7个专业教师以主编、副主编、参编、编者的身份出版普通高等教育“十二五”国家级规划教材、卫生部“十二五”规划教材、中国高等教育学会医学教育专业委员会规划教材等34部，2014~2015学年共有66人次申请参与科学出版社、人民卫生出版社、中国医药科技出版社等的相应规划教材编写。

4. 教育教学改革成效显著。学校积极采取措施鼓励、支持教学研究立项，并加强项目管理。学校每年投入近30万元作为教学研究专项经费，资助在人才培养模式、课程体系、教学方法和教学手段、实践教学等类别30项左右的省级和校级教学改革和教学管理研究项目。鼓励和引导学院、教师将教学研究进行整理和归纳，学校《以“岗位胜任力”为导向的护理学本科人才培养模式研究与实践》获得2014年国家级教学成果二等奖。

5. 实践教学水平不断提高。加强教学实验室建设与实验教学改革、促进实验教学基地建设、推动实验教学示范中心建设、强化大学生校外实践教育基地的协同创新作用。积极探索学生临床实践能力的培养方法，增加实践教学比重及综合性、设计性、创新性实验的比例。2012~2015年，我校连续四年荣获全国临床技能竞赛华东赛区区一

等奖以及全国总决赛二、三等奖。

6. 教学管理制度不断完善。更新教育教学管理理念，进一步建立健全教学管理规章制度，改革学生考核评价体系。完善教学管理运行体制和教学质量监控体系，提升教学管理队伍水平，加强教学过程管理，注重专业办学的内涵建设。

## （二）精品视频公开课、精品资源共享课

2012年和2013年，学校分别获得《护士人文修养》国家精品视频公开课立项和《护理管理学》国家精品资源共享课立项。

《护士人文修养》按照国家精品视频公开课的建设要求完成建设，并以“中国大学视频公开课”形式在“爱课程”网及其合作网站中国网络电视台、网易同步上网。选题融知识传授、能力培养、素质教育于一体，紧扣护理人才培养和护士综合素质提升的紧迫需求，将人际关系修养、美学礼仪修养、文学艺术修养、科学思维修养等内容融入护理学教学中，有效促进了学生人文素质的提升。2014年以本选题内容《美感的特征》作为全国高等护理教育青年教师竞赛项目，获得一等奖。

《护理管理学》按照国家精品资源共享课的建设要求完成建设。课程内容科学合理、实用性较强，在教学内容优化、教学方法手段改革、教材与教学资源建设等方面取得实效。

以上两门课程的选题与教学编排能较好的培养学生的自主学习能力、创新能力以及思考和解决实际问题的能力。同时，课程依托“爱课程”网等网络平台，扩大了课程的受众面，起到了较好的示范引领

作用。

### （三）实验教学示范中心

实验教学示范中心是学生创新精神和实践能力培养的重要场所，2013 年我校获批四个省级专业类实验教学示范中心，其中一个为国家级项目。学校高度重视实验教学示范中心的建设，持续推进实验教学改革与创新，通过近 3 年的建设，取得一些可喜成果。

1. 实验室资源有效整合。立项以来，项目积极优化整合相关实验室资源和师资队伍，加强实验室建设，注重实验教学的改革和创新工作。探索建立学校与科研院所、行业、企业协同育人的机制，构建了水平较高、效益突出、质量不断提升的开放式实验教学平台。

2. 教学科研有机结合。不断深化实验教学改革，增加综合性、设计性和创新性实验的比例。依托中心的科研平台和教师的科研项目，将大学生创新创业训练计划项目和开放性实验项目纳入教学重要环节，从科研选题和设计、实验操作、数据资料的处理、论文撰写等方面锻炼和培养学生的科研思维、科研素质，发挥科研平台对实验教学的推动作用，使教学和科研有机结合。

3. 实验教师队伍不断提高。努力提高实验指导教师的专业素质，推进实验教师队伍建设。对不同课程的实验带教人员进行统一安排，要求教师对整合后的实验有全面的了解，严格要求教师加强实践能力的自我提高。完善校内专任教师到相关产业和领域一线学习交流、相关产业和领域人员到学校兼职授课的制度和机制。

4. 实验教学体系不断优化。紧扣人才培养目标，突出专业能力培

养和区域特色，围绕专业所需的专业技能和知识结构，加强理论教学与实验教学结合，将分散在各个课程中的实验教学内容本着科学、规范、合理、提高的原则进行重新整合，增加综合性、设计性实验，建立了目标清晰、考核科学的专业实验教学体系。同时，加强教材等教学资源的建设，对实验内容进行系统、科学的编排，提升实验教学水平。

5. 信息化水平不断提高。实验中心在资源整合的同时，完善实验室、实验中心网站的信息化建设，利用学校的课程中心平台，发布教学大纲、实验指导书、实验项目、教学课件、实验参考资料、多媒体视频资料等教学素材。

6. 开放共享机制初步形成。实验教学示范中心在面对本专业学生开放的基础上，一定程度面向校内其他专业学生开放，提升了中心的利用率。

#### （四）大学生校外实践教育基地

校外实践教育基地承担着大学生的校外实践教育任务，是培养学生实践能力、创新精神与综合素质的重要场所，是学校实现人才培养目标的重要保证。我校积极建立与行业、企事业单位、医疗卫生机构联合培养人才的新机制，结合学校人才培养目标、突出学校办学特点，“十二五”期间获批 8 个省级大学生校外实践教育基地，其中 1 个获得国家立项（表 3）。

表 3：福建医科大学“大学生校外实践教育基地”一览表

基地名称	实践基地类别	获批立项级别
福建医科大学附属第一医院	临床技能综合培训中心	国家级
福建医科大学附属协和医院	临床技能综合培训中心	省级

福建医科大学附属口腔医院	临床技能综合培训中心	省级
福建省疾病预防控制中心	预防医学实践教育基地	省级
福州市卫生局	护理学实践教育基地	省级
福建省药品检验所	药学实践教育基地	省级
福建省卫生干部培训中心	管理学实践教育基地	省级
福州海王福药制药有限公司	药学实践教育基地	省级

基地立项以来，重点突出以下四个方面的建设。

1. 组织管理体系不断健全。成立学校和实践基地共同负责的工作小组，制定修改相关管理制度，如：教学管理制度、学生管理制度、各类人员岗位职责等。在双方职责与义务确定的基础上，加强教学质量保障体系的建设，通过临床主任联系会议、教学检查、督导专家听课、示范性教学、新教师试讲、集体备课、基地评估检查等手段，强化质量意识，确保教学质量。

2. 校外实践教育模式不断优化。学校与实践基地共同研究制定符合新时期人才培养目标的人才培养方案，改革校外实践教育的课程体系和教学内容，更新和优化教学方法和考核体系，使实践教育既符合教育规律和人才成长规律，又适应当下社会需求。如福建医科大学附属第一医院采用 OSCE 考核本科生临床实践技能，强化临床实践能力教学，提前将临床实习考核与毕业技能考试、住院医师规范化培训及执业医师考试接轨，使学生毕业后就能胜任临床工作，构建了以胜任岗位为目标的考评系统。

3. 专兼结合的教师队伍结构合理。构建由学校教师与基地专业技术人员、管理人员共同组成的实践教育基地教师队伍。实行基地指导教师准入制，建立相对稳定的教师队伍。同时，注重实践基地兼职教师的培养，通过外出交流访问、短期培训、教学观摩、跟班听课、骨



干师资培训班等形式，提升兼职教师的教学能力。

4. 实践条件不断改善。注重对实践教育基地的经费投入和建设，对原有设备进行维护和更新，改善硬件环境。努力扩展实践教学场地，同时，通过“分流见习人数”等模式提高见习质量。

### 三、项目主要经验

学校牢固确立教学工作在学校各项工作的中心地位，以实施“本科教学工程”项目建设为抓手，积极进行教育教学改革。建立抓教学质量的长效机制、形成学校领导班子高度重视的管理体系、加大本科日常教学经费的投入力度、制定规范项目建设和管理的相关文件、拟定教师教育教学能力发展提升方案、统筹项目建设全方位提高人才培养质量。

（一）建立抓教学质量的长效机制。加强责任制度建设、强化教学质量责任制。实施校、学院（部）两级教学质量责任制，强化责任意识，加强检查考核。

（二）形成学校领导班子高度重视的管理体系。把加强本科教学工作列入学校领导班子的重要工作日程，学校党委会、校长办公会及时研究教学工作、师资、教学经费、教学基础设施建设等有关重大问题。

（三）加大本科日常教学经费的投入力度。学校的办学经费优先用于教学基本建设与教学改革，逐年增加本科教学经费投入。近三年，“本科教学工程”项目获得上级下拨的项目建设专项经费 702 万元；以项目带动的学校教学建设配套经费中：实验室建设专项经费 3000

万、专业建设专项经费 1500 万元，其他配套经费 3215 万元；以项目带动的临床医学院实践教学投入经费 1022 万元，充分保障了项目建设的经费需求。

（四）制定规范项目建设和管理的相关文件。出台《福建医科大学专业实践教学基地建设与管理办法》，制定《“十二五”福建医科大学实验教学示范中心建设规划方案》等一系列文件，规范项目的建设和管理。

（五）拟定教师教育教学能力发展与提升方案。学校人事处、教师教学发展中心、学院（部）从不同层面为教师团队建设、教师教育教学能力发展与提升拟定方案，如出台《福建医科大学教师进修管理办法》，开展青年教师岗前培训、临床师资培训班、全国高校教师网络培训、每年两期的英语授课师资培训班等各类师资培训，学院实施“青椒计划”等助推青年教师教学能力提升。

（六）统筹项目建设，全方位提高人才培养质量。学校统筹规划“本科教学工程”项目的建设和实施，让每个项目既独立实施又互为补充，在专业建设、师资队伍建设、课程及教学资源建设、学生实践能力提高、教育教学模式改革、实验室建设、教学管理改革、资源共享等方面多措并举，保障人才培养质量的提高。

#### 四、存在问题及原因分析

“十二五”期间，我校“本科教学工程”项目建设获得了教育部和省教育厅以及社会企事业单位等的大力支持，在全体医护教职员工的共同努力下，学校本科教育事业取得了长足进步，但仍存在一些问

题和不足，需要进一步建设和完善。

（一）教育改革创新仍需深化。通过“本科教学工程”项目的实施，学校在人才培养模式、教师队伍建设、教学条件、教学管理等方面取得了可喜的成果，但改革幅度不够、创新深度不足。

（二）项目内涵建设有待加强。教育教学改革是一项系统工程，各项目为在规定的期限内完成建设任务，对于建设目标的内涵理解不够透彻，项目的落实有待进一步深化，项目建设转化为教学的实施成效还不够明显。一定程度上存在“重立项，轻建设”的现象，过程质量需要把关，内涵建设有待加强。

（三）质量保障体系需进一步完善。各种各类质量标准、过程监控、评估反馈、改进提高的闭环质量保障体系还不够健全，各环节虽有相应的要求和标准，但执行力度、利用程度不够，需要进一步加强。

（四）项目经费的利用效率和效益有待提高。对经费使用方案的科学性、适用性的论证还不够充分，需要提高项目建设的统筹规划能力，切实提高项目经费的利用效率和效益。

（五）资源共享有待提高。项目建设和使用仍相对独立，应打破学院间的壁垒，促进项目的资源共享。对于建设成效显著的项目，更应该拓展共享范围，实现与全校其他专业和省内其他高校共享，甚至对国内其他高校发挥其示范和引领作用。

## **五、改进措施**

学校将进一步加强对“本科教学工程”项目建设的顶层设计，从专业建设、人才培养方案修订、师资队伍建设、课程建设、教育教学

过程各环节建设、经费投入等方面统筹规划，根据国家和福建省区域经济社会发展需求，结合学校办学定位，精心谋划、合理布局，深化“本科教学工程”项目的内涵建设，保障学校本科教学人才培养质量再上新台阶。

（一）深化教育教学改革。鼓励各项目在建设过程中大胆探索、勇敢尝试，加大改革幅度，努力创新体制机制，学校将在各方面给予优先支持。

（二）加强项目内涵建设和质量保障体系建设。对项目建设和实施过程进行监控，就过程中碰到的困难和问题进行专题讨论，研究解决的方法和途径。严格把控项目各环节的质量标准，保障项目建设质量。

（三）提高经费使用效益。结合专业建设和发展规划以及人才培养质量的需求，对经费的分配进行合理、科学的规划，有计划、分步骤地实现教学资源建设的投入，提高经费的使用效益。

（四）提高资源共享水平。积极建立资源共享机制，将实施成效较好的项目进行宣传展示和应用推广，在满足本专业教学需求的基础上，加大面向全校及省内其他高校共享的力度。